

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для групп комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для групп комбинированной направленности, в том числе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (далее — Программа), разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Программа предназначена для специалистов и педагогов, работающих в группе комбинированной направленности, которая одновременно посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и дети, не имеющие речевых нарушений. Дети с ТНР — это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. ОНР проявляется в нарушении звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи разной степени выраженности и оценивается по трём уровням речевого развития.

Нормативную основу Программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155); приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 об утверждении порядка организации образовательной деятельности по программам дошкольного образования; Конвенция ООН о правах ребёнка; СанПиН 2.4.2.4283-26; Устав МОУ «Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда».

Цель Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование личности в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Программа обладает модульной структурой и включает три основных раздела. Целевой раздел определяет цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты в виде целевых ориентиров для первого и второго года обучения. Содержательный раздел описывает образовательную деятельность по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, а также программу коррекционно-развивающей работы и рабочую программу воспитания. Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия, описание развивающей предметно-пространственной среды, распорядок дня, учебный план, кадровые и материально-технические условия.

Программа коррекционно-развивающей работы является неотъемлемой частью Программы и обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР; индивидуально-ориентированную психолого-педагогическую помощь с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии; системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; развитие высших психических функций, сенсорных и моторных функций; социально-коммуникативное развитие; коррекцию нарушений развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа проводится учителем-логопедом (не реже двух раз в неделю) и

педагогом-психологом в форме групповых и индивидуальных занятий. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся; использование специальных дидактических пособий и технологий; реализация комплексного взаимодействия специалистов; обеспечение эффективного планирования образовательной деятельности с вариативными формами работы, обусловленными структурой дефекта.

Взаимодействие с семьёй направлено на вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей с ТНР. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, обеспечивают непрерывность коррекционного процесса и ускоряют восстановление нарушенных функций.

Рабочая программа воспитания, включённая в Программу, определяет содержание и организацию воспитательной работы, направлена на личностное развитие дошкольников, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, и базируется на конституционных и национальных ценностях российского общества.

Оценивание качества образовательной деятельности основано на методе наблюдения и включает педагогические наблюдения, детские портфолио, карты развития. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для формального сравнения детей. Система оценивания направлена прежде всего на оценивание созданных Организацией условий.

Программа обеспечивает преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа принята на заседании Педагогического совета МОУ Детский сад № 2 (протокол № 1 от 27.08.2026), согласована с учётом мнения родительского комитета (протокол № 1 от 01.09.2026), утверждена заведующим МОУ Детский сад № 2 И. В. Илюшиной 01.09.2026.

Волгоград, 2026